

Recommandations et principes méthodologiques de l'atelier T3

Eco-formation : Quelles méthodologies de transmission des SAE pour différents publics ?

notes de l'atelier : <https://docs.google.com/document/d/1I5zpEYRdG0qVceLFsWLIKehiqOIQE-6cSO785jcQME/edit#>

Introduction

L'éco-formation est l'apprentissage par le contact direct avec l'environnement, en complément de l'autoformation et de la formation par un tiers. Quelles sont les mécanismes de l'apprentissage par éco-formation ? Que devient le rôle du formateur ou du conseiller ? Que "dit" le milieu à l'apprenant ? En quoi est-elle complémentaire des autres modes de formation ?

Qu'est-ce que l'écoformation ?

"L'écoformation s'inscrit dans le concept plus large de formation tripolaire déjà énoncée par Jean-Jacques Rousseau. Trois maîtres gouvernent notre éducation, écrivait celui-ci : les autres, les choses et notre nature personnelle ; trois modes formatifs participent donc à notre développement tout au long de la vie, reprend Gaston Pineau : l'hétéroformation, l'autoformation et l'écoformation" (Cottureau, 2003).

"Explorer l'écoformation c'est conscientiser comment sommes nous affectés, touchés, formés, éduqués par la terre : par ses climats, ses régions et ses éléments" (Galvani, 2005).

"C'est en sachant comment l'environnement met en forme que nous saurons comment former un environnement viable et durable" (Cottureau, 2003).

En quoi l'écoformation est un mode de transmission des savoirs agro-écologiques ?

Comment valider ces apprentissages de terrain (issus de l'écoformation) ?

Ces savoirs ne sont pas que professionnels...Qu'y a-t-il dans l'ombre du geste ? Comment se situer par rapport à un terrain pour mettre en évidence le processus d'écoformation ?

C'est notamment une question de préparation, c'est à dire, comment se prépare t-on en amont du terrain pour "capter" cette écoformation ?

Comment accélérer le développement de l'agroécologie par l'écoformation ?

Comment aller chercher ces savoirs agroécologiques si on considère qu'ils se construisent avec l'écoformation ? Comment réintègre t-on des expériences écoformatrices dans des milieux nouveaux ?

L'écoformation est-elle une méthode de transmission des SAE ?

Cela fait débat. L'écoformation est plutôt un mode d'éducation, plutôt qu'une méthode. La méthode est un façon de mobiliser ce mode.

Recommandations et principes méthodologiques pour intégrer une perspective écoformatrice dans le cadre de la transmission des SAE :

Le corps, c'est cinq sens toujours en activité. Notre rapport au monde passe par les sens et le mouvement (Le Breton, 2006). La perspective écoformatrice est avant tout une perspective sensible.

Intégrer la dimension de l'écoformation dans les SAE, c'est regarder à deux niveaux :

- ❖ identifier sur le terrain, les savoirs transmis par la voie écoformatrice
- ❖ créer les conditions d'une écoformation pour continuer cette voie de transmission/formation.

Pour identifier la dimension écoformatrice en jeu, il faut se préparer à aller sur le terrain pour pouvoir s'intéresser au geste et à l'ombre du geste.

Cela veut dire éduquer son regard et donc décoloniser l'imaginaire qui guide le regard. Pourquoi ne pas sortir du cadre ordinaire pour s'ouvrir à une dimension sensible?

Chez les personnes qui s'installent en agriculture, outre l'observation, c'est intéressant de faire émerger toute l'histoire qui les a menés là. Dans ce processus, nous mettons en valeur l'importance de la pédagogie du lien qui, en faisant émerger la conscience du lien, fait surgir la relation (ce qui nous intéresse!).

Une des conditions principale d'une perspective écoformatrice pour la transmission des SAE est la connexion permanente des trois modes d'éducation/formation : auto-/hétéro-(co-)/eco-formation.

Dans les centres de formation agricoles, il est important de sensibiliser les formateurs à prendre en compte les éco-savoirs.

Dans l'ensemble, le "comment" les choses se passent est finalement aussi important que le "pourquoi", et le lieu devient un acteur fondamental de l'apprentissage.

Il y a plusieurs types de lieux :

- ❖ Il y a le corps
- ❖ Il y a l'espace entre pairs
- ❖ il y a le lieu espace physique. Le lieu n'est pas un support mais un acteur.

Une pédagogie de l'écoformation mettrait ces lieux en scène et en interaction.

Ici, le lieu devient un acteur fondamental de l'apprentissage.

"Open the door !

se sentir bien dans un lieu

l'habiter

se mettre en résonance et raisonnement"

Nous développons une pédagogie du lien, du lieu, qui prend en compte le rythme et la répétition/durée.

C'est avant tout une pédagogie du dehors, du vécu sensoriel et sensible où le corps et l'esprit sont en mouvement et en interaction.

Bibliographie :

- ❖ Barbier R. et Pineau G. (coord.) 2001, Les eaux écoformatrices, L'Harmattan, Collection Écologie et Formation, Paris.
- ❖ Cottureau D. 2001, Formation entre terre et mer, Alternance écoformatrice, L'Harmattan, Collection Écologie et Formation, Paris.
- ❖ Cottureau D. 1994, A l'école des éléments, Écoformation et classes de mer, Chronique sociale, Lyon.
- ❖ Cottureau D. 2012, Habiter par corps, in revue ERE, UQAM, vol10, 2011-2012.
- ❖ Cottureau, D. 1997, Alternier pour apprendre : entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation, Réseau Ecole et Nature.
- ❖ Galvani, P. 2005, Retrouver la terre intérieure : une démarche d'écoformation en dialogue avec les cultures amérindiennes. In Pineau, G., Bachelart, D., Cottureau, D. et Moneyron, A. (dir.), Habiter la Terre – Écoformation terrestre pour une conscience planétaire (p. 65-78). Paris : L'Harmattan.
- ❖ Espinassous L. 2010, Pour une éducation buissonnière, éditions Hesse, 2010.
- ❖ Le Breton D., 2006, La saveur du monde. Une anthropologie des sens. Paris : Editions Métailié.
- ❖ Moneyron A. 2003, Transhumance et éco-savoir, Reconnaissance des alternances écoformatives, Editions L'Harmattan, Paris.
- ❖ Morin E. 1993, Terre-patrie, Éditions du Seuil.
- ❖ Pineau G., 1985, L'autoformation dans le cours de la vie : entre l'hétéro et l'écoformation dans Education Permanente, n° 78 - 79, p. 25 – 39.
- ❖ Pineau G. (sous la direction) 2001, Pour une écoformation, former à et par l'environnement. Revue Education Permanente, n°148.
- ❖ Pineau G., Bachelart B., Cottureau D., Moneyron A. (coord.) 2007, Habiter la terre. Ecoformation terrestre pour une conscience planétaire, Collection écologie et formation. Editions L'Harmattan.
- ❖ Pineau, G. 2005, Les eaux écoformatrices introduction, Chemin de traverse 001, pp 49-52.
- ❖ Verrier C. 2010, Marcher une expérience de soi dans le monde, Collection Ecologie et Formation, éditions L'Harmattan.