

Merci de décrire brièvement une expérience pédagogique qui implique des indicateurs de biodiversité (lien vers des documents ou un site internet pour plus de détails si possible)

avec des scolaires

- Toutes les expériences dans les Réserves de Biosphère avec les classes primaires
- Découvre et dessine ce que tu vois (aborder le paysage avec des scolaires)
- www.forestiersdumonde.org : création de forêts biodiverses en milieu scolaire (écoles), région de Dijon, Gabon, Madagascar
- Jardin botanique de Montréal (plusieurs activités):
http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/act_educ/act_educ.htm
- Classe d'eau
- Pratiques éducatives liées aux thèmes de la nature et de la biodiversité en ligne sur le site d'Ecole et Nature: <http://biodiversite.reseaucoleetnature.org/>

avec des étudiants

- Mise en place d'un suivi de gestion de tourbière par des étudiants de BTS A GPN. Partenariat ONF/PNNM/Legta Sées
- TP sur l'état écologique d'un ruisseau en déterminant la faune qui le compose
- Projet d'observatoire participatif de la biodiversité en milieu agricole (MAAP/MNHN) : implication des agriculteurs et des lycées agricoles
- Partir des définitions d'un groupe d'étudiants, relever les mots-clefs, les hiérarchisations puis confronter avec les définitions d'acteurs de la biodiversité (site SagaSciences CNRS)
- Echanges entre des BTS ACSE (production) et GPN (animation nature) pendant une journée et demi sur l'exploitation de Fouesnant (Finistère). La mise en place du diagnostic IBIS, mise en pratique d'un outil de diagnostic des haies, de prairies et ruisseaux, échanges sur les conseils à l'agriculteur. Film à venir de cette expérience intéressante pédagogiquement et sociologiquement.

avec des professionnels

- Critères d'évaluation de la qualité d'une plage, notamment sur les aspects biodiversité
- IDEA/IBEA
- Méthode de diagnostic hommes et territoires: <http://www.hommes-et-territoires.asso.fr/spip.php?article79>
- Elaboration d'une méthodologie (cadre méthodologique) d'évaluation de la durabilité des systèmes socio-écologiques par le biais d'une étude de cas précis.
- Travail sur biodiversité des prairies auvergnates : papillons, flore, paysage
- Etude de haies avec des arbustes variés
- Etude d'une rivière : indicateurs de biodiversité (ripisylve, invertébrés, poissons, larves...) à plusieurs niveaux
- Transect à travers une série de végétation visant à montrer la dynamique des peuplements dans un écosystème
- Formation des acteurs Natura 2000 en Midi-Pyrénées (DREAL/DRAAF/ADASEA)
- Dans une rivière, recherche d'éléments vivants pour définir la qualité de l'eau, IBGN
- Observation en forêt de la flore et de la faune indicatrice du milieu
- Recherche des messicoles dans un champ de céréales et comparaison avec une prairie
- Evaluation de la biodiversité des prairies de l'exploitation agricole de l'EPL avec l'outil de l'ENITA Clermont dans le cadre de l'agenda 21
- Agrifaune : plus d'information au service DAT à l'ONCFS et sur:
http://www.oncfs.gouv.fr/IMG/pdf/agrifaune_2009-2.pdf
- Trames verte et bleue: <http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/spip.php?rubrique=282>
- Projet IBIS (CASDAR): <http://www.centre.chambagri.fr/environnement/biodiversite.html>
- Mise en œuvre du calcul de l'indice de Weitzman : calculateur, internet
- Détermination de l'IBGN (Indice Biologique Global Normalisé)

- Projet d'observatoire participatif de la biodiversité en milieu agricole (MAAP/MNHN) : implication des agriculteurs et des lycées agricoles
- Evaluation de l'état de conservation de milieux semi-naturels (www.cenlr.org – en ligne en fin 2010)

tout public

- Science participative : approche développée par le MNHN /indicateurs STOC (site du CRBPO) <http://www2.mnhn.fr/vigie-nature/spip.php?rubrique2> et <http://www2.mnhn.fr/crbpo/>
- Vigie Nature : comptage de papillons par les propriétaires de jardins qui, non spécialistes, doivent suivre un protocole et remplir des fiches en ligne: <http://www2.mnhn.fr/vigie-nature/>
- Vigie Flore: <http://www.vigie-flore.fr/>
- Observatoire des saisons: http://www.obs-saisons.fr/rubrique.php3?id_rubrique=1
- Jardin botanique de Montréal (plusieurs activités): http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/act_educ/act_educ.htm
- Science participative sur l'écureuil roux et les chauve-souris, Nord Pas de Calais: <http://www.cmnf.fr/accueil.html>
- Inventaire botanique de ma commune
- Lichens dans la rue
- Ecole permanente de reconnaissance de la biodiversité (Communauté de communes « les Lacs de l'Essonne 91) : sur le modèle des universités populaires une structure pédagogique ouverte à tous pour découvrir faune, flore, etc..., participer à des suivis + des conférences pédagogiques en milieu urbain. Des indicateurs seront probablement abordés/construits à l'échelle de l'agglo (en projet ouverture d'ici fin 2010)
- Baromètre de la nature en Savoie/Haute-Savoie (Terre sauvage, Conservatoire des espaces naturels de Savoie): <http://www.patrimoine-naturel-savoie.org/publications.php>
- L'oiseau indicateur écologique (écoute et observation d'oiseaux, indices de présence et d'abondance, lien avec le défi d'ouverture du paysage)
- Observatoire des papillons du jardins: www.noiconservation.org