

**Recommandations et principes méthodologiques de l'atelier T2-2
«Les savoirs agro-écologiques dans l'enseignement agricole :
quelle réinterrogation de la posture d'enseignant/formateur ?»**

Axes de travail suite au colloque, propositions du groupe:

- Identifier, étudier et valoriser les pratiques pédagogiques novatrices induites par la prise en compte des savoirs agroécologiques dans les enseignements
- Enseigner l'incertitude nécessite une approche transdisciplinaire et systémique.
- Rendre explicite les cheminements pédagogiques utilisés par les enseignants
- Adapter les grilles de lecture pédagogiques à l'agroécologie
- Varier les contextes et les situations dans lesquels on place les élèves afin de provoquer une certaine déstabilisation propice à la réflexion et à la prise de distance.
- Favoriser les échanges contradictoires entre enseignants et élèves en débattant à partir de savoirs agroécologiques et en les interrogeant
- Travailler sur les représentations travailler à partir des représentations des élèves et leur faire s'approprier les enjeux du développement durable
- S'interroger sur ses pratiques (habitudes), être en capacité de remise en cause, oser expérimenter
- Questionner la place des équipes de direction et les différentes injonctions auxquelles sont soumis les enseignants et les formateurs.
- Articuler savoirs d'expériences et savoirs scientifiques et questionner les intérêts et limites de chacun.
- Favoriser la formation et l'accompagnement des équipes pédagogiques ; accepter qu'il faille du temps pour que les pratiques évoluent.
- Faire évoluer les modes d'évaluation afin que ceux-ci ne brident pas les évolutions pédagogiques.